

PATVIRTINTA
Kalvarijos sav. Sangrūdės gimnazijos
direktoriumi 2017 m. liepos 3 d.
įsakymu Nr. V1-49

UGDYMO TURINIO PLANAVIMO PRINCIPAI IR LAIKOTARPIAI, ILGALAIKIŲ PLANŲ, PASIRENKAMŲJŲ DALYKŲ, MODULIŲ IR KITŲ PROGRAMŲ TVIRTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių, ilgalaikių planų, pasirenkamųjų dalykų, modulių ir kitų programų tvirtinimo tvarkos aprašas (toliau- Tvarka) nustato mokyklos ugdymo turinio planavimo principus ir laikotarpius, ilgalaikių planų, pasirenkamųjų dalykų, modulių, prevencinių ir kitų programų rengimo ir tvirtinimo tvarką.

2. Ugdymo turinio formavimas (toliau – mokyklos ugdymo turinys) – ugdymo turinio atrinkimas ir konkrečių mokinių ugdymo(si) poreikių, derinimas su mokyklos ugdymo tikslais, kad kiekvienas mokinys įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų pagrindus ir pagal savo išgales pasiektų aukštesnių pasiekimų.

3. Tvarkoje vartojamos sąvokos ir terminai:

Bendroji dalyko programa - formalizuota dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus ir mokinių pasiekimus numatanti programa.

Planavimas - tai plano sudarymo procedūra, nukreipta į plėtrą ir pokyčius, skirta dabarčiai ir ateičiai.

Veiklos planavimas - tai tikslų formulavimo bei jų įgyvendinimui tinkamos veiksmų eigos nustatymo procesas, tai ne vienkartinis veiksmas, bet nenutrūkstamas procesas, kurio metu atsižvelgiama į mokyklos vidinėje ir išorinėje aplinkoje vykstančius pokyčius, sumažinama neteisingų sprendimų priėmimo rizika.

Ilgalaikis planas - pagal pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąją programą, tvirtinamą švietimo ir mokslo ministro, mokytojo numatyti mokinių mokymosi pasiekimai, ugdymo turinio gairės metams.

Individualus ugdymo planas - konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes parengtas ugdymo planas.

Individualizuota dalyko programa – pagal bendrąsias programas pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rekomendacijas parengta programa, pritaikyta asmens gebėjimams ir realiam mokymo(si) lygiui. Individualizuojant programą svarbu paprastinti, konkretinti, siaurinti jos turinį, daugiau laiko skirti svarbiausių gebėjimų ugdymui, atsižvelgti į praktinį žinių pritaikymą gyvenime, daugiau laiko skirti kartojimui. Individualizuota dalyko programa rašoma mokiniams turintiems nežymų, vidutinių, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą.

Integruojamoji programa – bendriesiems gebėjimams ugdyti skirta programa, integruojama į visų ugdymo sričių ar dalykų programas.

Neformaliojo švietimo programa – neformaliojo ugdymo mokytojo (įstaigos) parengta ir neformaliojo ugdymo metodais įgyvendinama programa, kuria siekiama ugdyti asmens kompetencijas plėtojant prigimtinius gebėjimus.

Klasės vadovo veiklos programa – tai individualus, savitas, atliepiantis konkrečius auklėtinių poreikius veiklos planavimo dokumentas, kuris inicijuoja auklėtinių, klasės vadovo, tėvų, mokyklos ir vietinės bendruomenės sąveiką ir bendradarbiavimą.

Modulio programa- iš anksto apibrėžta, savarankiška, ne mažesnė kaip 17 valandų apimties privalomojo mokomojo dalyko programos dalis.

Pasirenkamojo dalyko programa - mokyklos pasiūlyto, mokinio pasirinkto, į klasės ugdymo plano lentelę įrašyto dalyko programa.

II. SKYRIUS UGDYMO TURINIO PLANAVIMO PRINCIPAI

4. Ugdymo turinį sudaro:
 - 4.1. mokinio jau turima patirtis;
 - 4.2. ugdymo programos ir kontekstas;
 - 4.3. mokymo ir mokymosi metodai;
 - 4.4. vertinimo būdai ir rezultatai;
 - 4.5. mokymo ir mokymosi šaltiniai bei priemonės.
5. Ugdymo turinio planavimo tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, ugdyti aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi visą gyvenimą.
6. Planuojant ugdymo turinį siekiama:
 - 6.1. orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį kreipiant mokymuisi mokytis;
 - 6.2. stiprinti ugdymo individualizavimą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius;
 - 6.3. stiprinti ugdymo turinio integraciją siekiant, kad mokiniai suprastų ir galėtų kūrybingai taikyti tai, ką išmoko;
 - 6.4. suderinti dalykų turinio apimtį, atsisakant aktualumą praradusių ugdymo turinio elementų ir įtraukiant naujus, aktualius;
 - 6.5. ugdymo turinį išdėstyti taip, kad ugdymo turinio elementus būtų lengviau klasifikuoti (planuojant, rengiant metodinę medžiagą, vertinant, publikuojant elektroninėje erdvėje ir pan.).
7. Mokytojai planuodami ugdymo turinį konkretizuoja Ugdymo plane pateiktas rekomendacijas ir galimybes, sprendimus fiksuoja ilgalaikiuose planuose, metodinių grupių dokumentuose.
8. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas remiantis Ugdymo planuose nurodytu mokymosi dienų skaičiumi ir dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi. Pagrindinio ugdymo dalyko mokytojai rengia ilgalaikius dalyko planus pagal Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, vidurinio ugdymo dalykų mokytojai rengia dalyko ilgalaikius planus pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas.
9. Planuojant ugdymo turinį mokytojas skiria dėmesį mokinių gebėjimų ugdymui, dalykų ir ugdymo turinio integravimui, individualizavimui, diferencijavimui ir pritaikymui mokinių poreikiams, mokymosi stiliui ir galioms.
10. Mokytojai rengia pritaikytas ir individualizuotas, neformaliojo švietimo, integruojamas, prevencines, klasės vadovo, modulių, pasirenkamųjų dalykų programas, ilgalaikius planus, remdamiesi Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.
11. Mokytojas derina savo dalyko ugdymo turinį su mokyklos strateginiu planu, veiklos planu, su kitais to paties dalyko, bloko ar kitų blokų dalykų mokytojais, tame pačiame konkretniame dirbančiais mokytojais, nustato turinio integracinius ryšius.

III. SKYRIUS UGDYMO TURINIO PLANAVIMO LAIKOTARPIAI

12. Ugdymo turinio planavimo principai, laikotarpiai, formos ir tvarka:

Programos, teminiai planai	Rengia	Pritaria	Tvirtina	Norminis dokumentas, pagal kurį rengiama programa, teminis planas
Mokomųjų dalykų	Dalykų mokytojai	Metodinės	Suderina	Bendrosios

ilgalaikiai planai	iki rugpjūčio 31 d., vieniems mokslo metams	grupės	direktoriaus pavaduotojas ugdymui	programos,
Pasirenkamųjų dalykų programos ir planai (ne mažiau kaip 34 val.)	Mokytojas, jei nėra ŠMM patvirtintų programų iki rugpjūčio 31 d.	Metodinės grupės	Direktorius	Bendrosios programos, egzaminų programos
Dalykų modulių programos ir planai (ne mažiau kaip 17 val.)	Mokytojas, jei nėra ŠMM patvirtintų programų iki rugpjūčio 31 d.	Metodinės grupės	Direktorius	Bendrosios programos, egzaminų programos
Neformalaus švietimo programos ir planai	Būrelio vadovas iki rugsėjo 15 d.		Direktorius	Mokyklos veiklos programa, Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašas
Individualizuotos ir pritaikytos programos	Dalyko mokytojas iki rugsėjo 8 d.	Vaiko gerovės komisija	Direktorius	Bendrosios programos
Klasių vadovų veiklos programos ir planai	Klasių vadovai iki rugsėjo 8 d.		Suderina pavaduotojas ugdymui	Mokyklos veiklos programa, ugdymo planai
Bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo, individualūs, pagalbos mokiniui specialistų tvarkaraščiai	Pavaduotojas ugdymui, specialistai iki rugsėjo 6 d.; rugsėjo 10 d.		Direktorius	Teisės aktai reglamentuojantys tvarkaraščių sudarymą

IV. SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ RENGIMAS

13. Rengiant pasirenkamojo dalyko, modulio, dalyko bendrojo ar išplėstinio kurso programą (toliau vadinama – programa), būtinos tokios sudedamosios dalys:

13.1. įvadas. Įvade įvardijama, kurio koncentro, klasės mokiniams, kuriai ugdymo sričiai, dalykams, dalykui skiriama ši programa;

13.2. tikslai;

13.3. uždaviniai;

13.4. turinys. Programos turinys gali būti įvairiai detalizuotas: suskirstytas į sritis, stambius skyrius, poskyrius, temas ir kt.;

13.5. siektini rezultatai;

13.6. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įvertinimas. Mokymosi rezultatų vertinimo ir įvertinimo dalyje aptariami bendrieji mokymosi rezultatų vertinimo principai, išskiriama, kaip bus vertinama mokymosi pažanga ugdymo proceso metu, taikant formuojamojo vertinimo būdus ir diagnostinį vertinimą (kontroliniai darbai ir kt.), koks bus apibendrinamasis mokymosi pasiekimų vertinimas baigus Programą (testas, projektas, kūrybinis darbas ir kt.) ar jos dalį;

13.7. pagrindinės ir papildomos mokymo(si) priemonės ir/ar kita didaktinė medžiaga. Šioje dalyje fiksuojamos mokymo ir mokymosi priemonės, kurios bus reikalingos ugdymo procesui.

14. Dalykų mokytojai iki gegužės 1 d. pateikia menų ir technologijų dalykų, pasirenkamų sporto šakų, modulių, pasirenkamųjų dalykų siūlomas programas.

15. Neformaliojo švietimo programų pasiūlą mokytojai pristato mokiniams kiekvienais mokslo metais iki gegužės 25 dienos, įvertinus ateinančių metų poreikius.

IV. SKURIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Programas vykdo pradinių klasių ir dalykų mokytojai, klasių vadovai, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, sveikatos priežiūros ir kt. specialistai.

17. Ugdymosi pasiekimai vertinami pagal Programose pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti. Vertinant taikomi formuojamojo vertinimo metodai ir būdai

18. Ugdymo turinio planavimo principus ir laikotarpius, ilgalaikių planų, pasirenkamųjų dalykų, modulių, prevencinių ir kitų programų integravimą ir tvirtinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

—
