

PATVIRTINTA
Kalvarijos sav. Sangrūdų gimnazijos
direktoriaus 2015-08-31
įsakymu Nr. V1-44

**KALVARIJOS SAV. SANGRŪDOS GIMNAZIJOS
SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ
VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų visiškos integracijos forma, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka (toliau – Tvarka) nustato specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą.

2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.

II. VERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI

3. Tikslas — didinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi efektyvumą, kelti motyvaciją

4. Uždaviniai:

- 4.1. siekti nuolatinio specialiųjų poreikių mokinio mokymosi pasiekimų įvertinimo ;
- 4.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą;
- 4.3. skatinti mokinio savikontrolės įgūdžius;
- 4.4. kelti mokinių mokslumo lygį;
- 4.5. siekti diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir darbą pamokoje;
- 4.6. skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį ir darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.

III. VERTINIMO VYKDYMAS

5. Vertinant specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

6. Specialiųjų poreikių mokinių vertinimo pagrindiniai principai:

6.1. specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr.ISAK-256; Bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais (2008), Gimnazijos ugdymo planu, Kalvarijos sav. Sangrūdės gimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

6.2. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai su vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje.

6.3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai vertinami vadovaujantis Pradinio ugdymo programų Ugdymo planu ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Ugdymo planais.

6.4. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal jų gebėjimams pritaikytą ugdymo programą, todėl jų pusmečio ar metiniai pasiekimai turėtų būti įvertinti objektyviai. Tuo atveju, kai mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, pirmiausia reikėtų išsiaiškinti priežastis, kurios įtakoja nepažangų mokymąsi. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. VGK analizuoja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

6.5. mokinio, besimokančio pagal individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu. Jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys. Ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys atitinka tai, ko buvo mokomi. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius individualizuota programa koreguojama.

6.6. specialiųjų poreikių mokiniui specialiųjų pratybų metu gavus atitinkamą kaupiamųjų balų skaičių, jie sudaro vieną pažymį, kuris rašomas į žurnalą ir įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Kaupiamąjį balą sudaro: specialiųjų poreikių mokinio žinių ir gebėjimų įvertinimas specialiųjų pratybų metu, aktyvumas, namų darbai, pastangos atlikti užduotis, pagalba draugui, rašto darbų tvarkingumas.

6.7. specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas, individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami gimnazijos V GK posėdžiuose.

6.8. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvams informacija pateikiama raštu (vertinant darbus sąsiuvinuose) bei žodžiu (tėvų konsultacijų ir individualių konsultacijų metu).

6.9. mokinių, lankančių logopedines pratybas, vertinimas:

6.9.1. naudojamos įvairios skatinimo formos: pagyrimai žodžiu, raštu.

6.9.2. kiekvienų pratybų metu mokiniai vertinami kaupiamuoju simboliu .

6.10. mokinių, lankančių logopedines pratybas, kalbos įvertinimas fiksuojamas individualiose kalbos kortelėse.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

7. Esant reikalui gimnazijos V GK tikslina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vertinimo tvarką, atsižvelgdama į gimnazijos bendrąją vertinimo tvarką bei ugdymo planą ir mokslo metų pradžioje su Tvarka supažindina mokinius.
